

### Bibliografía

- Ander Egg, E. (1993). La planificación educativa: Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de La Plata.
- Consejería de Educación y Ciencia (2007). Ley Orgánica de Educación 17/2007 del 10 de Diciembre. Sevilla.
- Ministerio de Educación (2006). Ley Orgánica de Educación 2/2006 del 3 de Mayo. Madrid.
- Ministerio de Educación Pública (2007). ¿Para qué educamos? (Discurso ante la Asamblea General de UNESCO, 23 de Octubre). Costa Rica. Garnier, L.
- Meirieu, P. (2007, Noviembre). Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender. Cuadernos de Pedagogía, nº 373.
- Navarro, R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje. Consultada el 1 de Mayo de 2011 en [www.redcientifica.com/doc/doc/200402170600.html](http://www.redcientifica.com/doc/doc/200402170600.html)
- Pérez Gómez, A.I. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.
- Santos Guerra, M. A. (2001). Enseñar o el oficio de aprender. Rosario: Homo Sapiens.
- Savater, F (1997). El Valor de Educar. Barcelona: Ariel
- Trilla, J. (1986). La Educación Informal. Barcelona: P.P.U.

## Dificultades para establecer una programación que se ajuste a la realidad de los alumnos

**Título:** Dificultades para establecer una programación que se ajuste a la realidad de los alumnos. **Target:** Profesorado y alumnado. **Asignatura:** Ciencias. **Autor:** Raquel María López Amiama, Licenciado en Químicas, Profesora de Física y Química en Secundaria.

Ciertamente, los docentes hoy por hoy, se deben enfrentar a una dificultad una sociedad que encuentra que el esfuerzo es algo perjudicial y que no ofrece ninguna razón de ser.

Es cierto que las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación nos ofrecen un vasto mundo lleno de ventajas, de manera que se deben también estudiar de una manera práctica y crítica. En cualquier caso, los docentes han de seguir incentivando el valor del esfuerzo y el trabajo diario. Por tanto, una dificultad importante a la hora de alcanzar los objetivos y llevarlos a la práctica, es la falta de implicación de la sociedad en esta revisión de los valores del aprendizaje. Todos formamos parte de esta sociedad y los alumnos, personas muy jóvenes, serán su apoyo fundamental de la sociedad en unos años, de manera que interesa mejorar esta sociedad y valorar en ella estos aspectos de estudios, de esfuerzo, y elaborar unos criterios coherentes en el mundo.

Con objeto de establecer una programación que se ajuste a la realidad de los alumnos, se debe realizar una valoración de sus características.

De este modo, cada centro prevé distintas vías de respuesta ante el amplio abanico de capacidades, estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses de los alumnos. Se pueden distinguir diferentes formas de abordar la atención a la diversidad:

- Adaptaciones curriculares no significativas.
- Adaptaciones curriculares significativas.

Las primeras se aconseja su uso cuando las dificultades de aprendizaje no son muy importantes, y las significativas consisten básicamente en la adecuación de los objetivos educativos, la eliminación o inclusión de determinados contenidos esenciales y la consiguiente modificación de los criterios de la evaluación. Dentro de este colectivo, podemos encontrar alumnos que presentan limitaciones de naturaleza física, psíquica o sensorial, alumnos que posean un historial escolar y social que ha producido “lagunas” que impiden la adquisición de nuevos contenidos y, a su vez, desmotivación, desinterés y rechazo y aquellos alumnos con una sobre dotación intelectual importante.

Entre los mayores obstáculos, se encuentran:

- La falta de interés y motivación del alumnado, que hace difícil captar su atención.
- Un gran desfase curricular, que lleva a la realización de adaptaciones curriculares no significativas a los grupos de alumnos.
- La falta de implicación y colaboración por parte de algunas familias obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no motivan a los alumnos con relación a la importancia de la educación, ni ejercen ningún control sobre el trabajo de los alumnos en casa.
- La falta de desdobles en los grupos más numerosos, que permita la realización ciertas actividades y prácticas en el taller y en el aula de informática.

Se puede concretar que, en 1º ESO, los grupos son muy numerosos y limita la cantidad y calidad de las prácticas realizadas. El rendimiento académico es bajo y existen alumnos que están a la espera de cumplir 16 años para abandonar el sistema educativo, y mantienen una actitud pasiva y ralentiza el ritmo del grupo. La diferencia de nivel curricular entre los alumnos y, por lo tanto, la utilización de diferentes dinámicas de trabajo a la vez, exige un ritmo de trabajo más lento.

Por otra parte, la realización de actividades más dinámicas, sobre todo en el aula de informática, favorecen un clima de trabajo más distendido que permite exigir mínimos en los grupos. Las familias en estas edades se implican poco y se conforman con estar informados de la evolución de sus hijos.

Otros grupos de la ESO, tienen un mayor grado de pasividad aunque aceptan y cumplen con mayor eficiencia las normas de disciplina y respeto. Están motivados, en la mayor parte de los casos, por la posibilidad de obtener el título de Secundaria, aunque su nivel de trabajo sea tan escaso que impida a un número significativo de alumnos conseguirlo a final de curso. El clima de trabajo es correcto, sin problemas disciplinarios. En aquellas actividades más prácticas se obtienen resultados mejores, mientras que la adquisición de los contenidos conceptuales presenta mayores dificultades.

En los cursos de bachillerato las clases se imparten con mayor nivel tanto académico como participativo, al ser una enseñanza no obligatoria presentan más interés, motivación y hábito de estudio

Los profesores del Departamento se reúnen semanalmente para valorar y reflejar el cumplimiento de la Programación por parte de cada uno de los profesores, a la vez que la Jefa de Departamento informa de todas las cuestiones tratadas en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), al tiempo que recoge las observaciones o planteamientos que se deben llevar a la CCP.

El Departamento de Orientación está siempre presente ayudando y colaborando en el Plan de Acción Tutorial. Se han de trabajar también la diversidad y las necesidades educativas de los alumnos de manera coordinada.

La falta de disciplina también se va solventando con la ayuda de jefatura de estudios, a través de amonestaciones verbales, entrevistas con familias y en algunas ocasiones con medidas más drásticas como expulsiones de varios días.

La colaboración de todos los compañeros facilita un clima adecuado y que los trabajos se desarrollen de manera cómoda y sin dificultades. Por otro lado, la coordinación permite organizar todas las actividades propias del departamento, realizando un proceso de enseñanza-aprendizaje, con las orientaciones metodológicas adecuadas, y llevar a cabo diferentes actividades.

Los docentes según establece la normativa legal vigente de los órganos colegiados de gobierno participan en la elaboración de los proyectos del centro y del Reglamento de Régimen Interior como un miembro más del claustro. En el Claustro se participa en la toma de decisiones que se plantean, interviniendo en cuestiones o matizaciones en los temas tratados. Cada cierto tiempo es necesario renovar los representantes de profesores al Consejo Escolar y se participa en las votaciones correspondientes.

Así, la educación no es sólo la acumulación de datos académicos, es la formación intelectual de un individuo y su aprendizaje como persona en la sociedad . ●